



本学は一般財団法人大学教育
 品質保証・評価センターが実
 施した大学機関別認証評価
 において大学評価基準を満た
 していると認定されました。



本誌掲載の記事、写真、
 イラストの無断複写、転載を禁じます。



Yamagata Prefectural
 University of
 Health Sciences

山形県立保健医療大学

Yamagata Prefectural University of Health Sciences

[お問い合わせ先]

公立大学法人 山形県立保健医療大学教務学生課

〒990-2212 山形県山形市上柳260番地

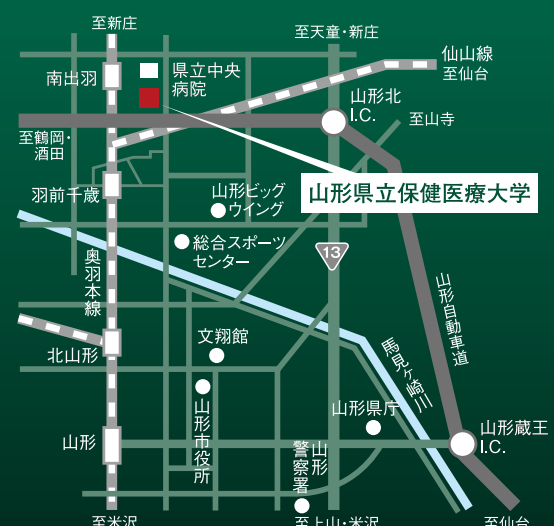
TEL: 023-686-6688 / FAX: 023-686-6674

URL: <https://www.yachts.ac.jp/>

山形県立保健医療大学
 リンク先はこちら



TRAFFIC ACCESS 交通アクセス



飛行機

羽田空港	JAL 約60分	山形空港	タクシー 約40分	保健医療大学
伊丹空港	JAL 約75分			
名古屋空港	JAL/FDA 約65分			
新千歳空港	JAL/FDA 約65分			



JR

山形新幹線	東京駅	約2時間45分	山形駅
JR奥羽本線			
南出羽駅	徒歩	約10分	保健医療大学
JR奥羽本線・仙山線	徒歩	約20分	
羽前千歳駅			



バス

東京	高速バス	約5時間40分	山形
仙台	高速バス	約1時間15分	
酒田(鶴岡)	高速バス	約2時間45分(約2時間)	
山形駅	県立中央病院行	約30分	保健医療大学
	徒歩	約5分	



山形県立保健医療大学

Yamagata Prefectural University of Health Sciences

大学案内 2026



ここで、 共に深化しよう

保健医療を支えるプロフェッショナルに

保健医療を学ぼうとするあなたは自分の幸せだけを追求するのではなく
周りの人をいたわり、笑顔にできる人。そして未来に必要とされる人。

あなたが支えようとしているのは誰かのところ、からだ、地域。

この場所にはそれらを学ぶ環境があります。足りないのは「あなた」というピースだけ。

さあ、ここで「ヒューマンケア」のスペシャリストとしての知を共に深化させよう。

CONTENTS

- 03 学長メッセージ
理念と目的
- 05 アドミッション・ポリシー
カリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシー、入学定員
- 07 山形県立保健医療大学の「いま」
- 09 CAMPUS GUIDE(充実した学習環境)
- 11 看護学科
- 19 理学療法学科

- 25 作業療法学科
- 31 保健医療大生の一日に密着
- 33 国際交流
- 34 学生サポート
- 35 キャンパスカレンダー
- 36 サークル
- 37 キャンパス周辺マップ



プロモーション動画

MESSAGE FROM THE PRESIDENT

学長メッセージ



山形県立保健医療大学 学長 上月 正博

教育・研究環境抜群の本学で、 世界水準の保健・医療のスペシャリストに。

本学は、2000年に1学部(保健医療学部)3学科(看護学科、理学療法学科、作業療法学科)を擁する4年制大学として開設され、2009年に公立大学法人として法人化しました。本年は設立から26年目を迎えましたが、この間、2004年に大学院修士課程(大学院博士前期課程)、2017年に大学院博士後期課程を開設し、また、文部科学省「課題解決型高度医療人材養成プログラム」の採択に併せて、2014年に看護実践研究センターを附設するなど、着実な発展を遂げてきました。

本学は、看護師、理学療法士、作業療法士、保健師、助産師の養成を担い、これまで社会に送り出してきた卒業生は約2,000人を数え、山形県内はもちろん、本学教授、京都大学教授など全国で保健医療の専門職や指導者として活躍しています。

私は現在3つの国際英文雑誌の編集長をしています。経済・技術のみならず、保健・医療もグローバル化しており、新しい知見や重要な知見はすべて英語で発表されています。わが国、そして山形県の保健・医療レベルも世界水準でなければ、住民の不幸であり、本学では将来の保健・医療を担う世界水準の人材の養成が課せられています。

本学の特徴としては、①少人数制によるきめ細かな教育、②充実した多職種連携教育、③卒業生のネットワークや地域の協力(多様な臨床・臨地実習施設)に支えられた質の高い実践教育、④会議英語など実践的な英語教育や海外交流、⑤英語論文検索を基本とした卒業論文作成を基礎に、国際感覚が豊かで卒業後に自立してグローバルに活躍できる世界水準の人材の育成が挙げられます。また、保健・医療・福祉の実践には円滑なチーム医療が必須ですが、本学では多職

種連携教育として、3学科が縦横に協働・連携するカリキュラムを編成し、全学をあげて先進的な教育実践を推し進めております。

本学は、このような教育を実現するための多彩で高度な教育・研究能力を有する世界水準のスタッフを擁しており、また、最先端の教育・研究機器が揃っております。加えて、本学は5ヘクタールを超える広大な敷地を有しており、さらに、心身の健康リフレッシュのために整備された、景観豊かな10ヘクタールを超える「健康の森公園」に隣接するなど、恵まれた自然環境の中にあります。かけがえのない青春時代に勉学やサークル活動に没頭し、「科学や教育の心」を養うにはまさに絶好の環境にあります。

本学では、地域で学び(大学や実習先で学ぶ)、地域を学び(地域の特性を学ぶ)、地域で育ち(地域の医療関係者として育つ)、地域を育てる(地域に貢献する)目標が達成できます。同時に、世界を学び(英文論文抄読、卒論作成や海外の大学との交流を通じて世界の情勢を学ぶ)、世界を育てる(世界に貢献する)目標も同時に達成可能です。

高いレベルの保健・医療の専門職を志す、保健・医療に従事しながらより高度で新しい技術・知識の獲得や直面する課題の解決を目指す、日進月歩の医療情報・医療技術の学び直しやリフレッシュを考えているなどあらゆる方々に本学を活用していただきたいと思います。教育・研究環境抜群の本学で、学生が世界水準の保健・医療のスペシャリストになれるように、私たち教職員一同は全力で支援します。どうぞ、「志を高く」本学の門を叩いてください。

理念と目的

幅広い教養と豊かな人間性を備え、高度な知識と技術を持ち、専門職としての理念に基づき行動できる人材を育成するとともに、地域に開かれた大学として保健医療に関する教育・研究の成果を地域に還元し、もって、県民の健康と福祉の向上に寄与する。

ADMISSION POLICY

アドミッション・ポリシー

山形県立保健医療大学では「幅広い教養と豊かな人間性を備え、高度な知識と技術を持ち、専門職としての理念に基づき行動できる人材を育成する」ことを目的として、次の教育目標を掲げ、看護師、保健師、助産師、理学療法士、作業療法士の国家資格取得につながる教育を行っています。

教育目標	
●社会や人間の尊厳を理解し、人々と共感し適切に対応できる人間性豊かな人材の育成	
●科学的知識に裏付けられた高度な専門的技術と倫理的判断力を有する人材の育成	
●多様な保健医療専門職の役割を理解し、チーム医療に必要な諸能力を備え、実践できる人材の育成	
●絶えざる向上意欲と自ら研究する姿勢を身につけ、課題の究明に創造的に取り組む人材の育成	
●国際的視野を持ち活躍できる人材の育成	
●地域の保健医療の水準の向上に貢献できる人材の育成	

以上の教育目標に基づき、本学では次のような優秀な者を受け入れます。

1 専門職に関心を持ち、必要な科学的知識・技術の習得及び探求に意欲のある者

専門職として技術の進歩に関心を持ち、常に対象となる方に対して最善の方策を探求しなければなりません。科学的知識・技術の習得に意欲がある者を求めます。

2 高い専門的知識・技術の習得に必要な基礎的学力を備えている者

高い専門的知識・技術の習得のためには、基礎的な学力が必要とされます。専門的な知識・技術の習得に必要な水準の学力を備えている者を求めます。

3 他者とよい人間関係を作るためのコミュニケーション能力を備えている者

対象者やその家族、チーム医療を担う他の専門職に対して、コミュニケーションを取る必要があります。言語的コミュニケーションのみならず、非言語的なコミュニケーション(表情、態度など)が取れる能力、よい人間関係をつくれる力を備えている者を求めます。

編入学生には上記に加え、専門領域に関する優れた基礎学力を有し、学習習慣が確立している人を求めます。

選抜の基本方針

アドミッション・ポリシーの項目にある人材を求めるために、基礎的な知識、思考力、判断力、意欲、表現力、コミュニケーション能力を評価し、総合的に判定します。

選抜方法	[一般選抜]大学入学共通テストおよび個別学力検査で基礎的な知識、思考力、判断力、表現力を、面接では調査書等の内容を参考に、思考力、意欲、表現力、コミュニケーション能力を評価します。
	[学校推薦型]山形県内にある出身高等学校の学校長からの推薦があり、人物及び学力ともに優秀で、かつ地域の保健医療に貢献する意欲を持って、志望する学科への適性・能力を有する人材を求めます。大学入学共通テストおよび小論文で基礎的な知識、思考力、判断力、表現力を、面接では調査書、推薦書及び高校生活における活動記録の内容を参考に、思考力、意欲、表現力、コミュニケーション能力を評価します。調査書、推薦書及び高校生活における活動記録の内容は、面接のなかで活用します。
	[総合型選抜(山形県内定着枠)]卒業後、県内の医療機関等に、看護職(看護師・保健師・助産師)として従事し、地域医療に貢献する熱意のある人材を求めます。大学入学共通テストで基礎的な知識を、小論文で表現力、思考力、判断力、表現力および山形県に関するテーマの分析力を、口頭試問では調査書や自己推薦書の内容を参考に、意欲や適性、コミュニケーション能力を評価します。
	[編入学]アドミッション・ポリシーの項目に加え、看護学に関する優れた基礎学力を有し、学習習慣が確立している人材を求めます。看護学全般の専門知識に関する記述試験および英語で基礎的な知識、思考力、判断力、表現力を、面接では思考力、意欲、表現力、コミュニケーション能力を評価します。志願者本人が記載する資料については、面接のなかで活用します。

- 人の生活や社会を理解するのに必要な幅広い知識
- 高等学校卒業までに修得すべき基礎学力
- 物事を適切に判断する能力
- 年代、性別、価値観、表現方法、言語など多様な人々とコミュニケーションできる能力
- 自分の考えを言語化し、適切に表現して伝える能力
- 医療職者として適切な行動をとることができる倫理観

看護学科

[入学定員 63人／編入4人*]

※3年次編入

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)	看護学科ディプロマ・ポリシーに基づき、以下のようなカリキュラム編成とする。
①多様な知識、多様な文化や価値観を理解するため、「基礎演習」「自然と人間」「社会と文化」「語学」「学際」から構成する総合基礎教育科目を設置する。「基礎演習」は大学生としての学びの基盤形成を目指し、アカデミックリテラシー(必修)、情報科学・情報リテラシー(必修)、問題解決思考(選択)の3科目を置く。「自然と人間」「社会と文化」「語学」には知的好奇心に基づく選択ができる科目を置く。「学際」には、地元創成に資するため、地元(やまがた)探究(必修)を置く。②専門科目の基盤として必要な人間のこころと身体機能・構造、保健医療福祉制度等の社会の仕組みを理解する科目を専門基礎科目に設置する。とくに、倫理観に基づく行動に資する生命医療倫理学、連携・協働に資する保健医療論、チーム医療論を必修科目として置く。また、全ての学生が生殖遺伝学、基礎保健学、保健統計学を必修で学ぶ。③看護を実践するための基本となる能力、看護ケアの展開能力を修得する科目を「看護の基盤科目群」「性と成育の看護科目群」「病と加齢の看護科目群」「メンタルとコミュニティヘルスの看護科目群」として設置する。各科目群に看護学の専門領域別の科目を配置し、それを効果的に修得するために概論、方法論等と実習を配置する。④看護実践の中で研鑽する能力を修得する科目として、看護の発展科目群を設置する。そのうち、必修科目で構成される発展看護では、看護を統合的に捉える科目や研究に資する科目を置く。選択科目で構成される看護特論では、多様性や地元創成に資する科目を配置する。⑤看護師、保健師、助産師それぞれの専門性と、相互の連携協働に関する必修科目を2年次と3年次に配置する。保健師教育、助産師教育はいずれかの選択制とし、保健師選択または助産師選択科目を3年次以降に配置する。	
ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)	看護学科の教育理念に基づき、所定の単位を修得し、次の能力を身につけた学生に学士(看護学)の学位を授与する。

①看護の対象となる人々に関心を寄せ、誠実さと思いやりの態度を身につけ、自己の看護観を表現できる(看護観) ②人間の尊厳を理解し、倫理観に基づき責任ある行動がとれる(倫理) ③根拠に基づいた看護実践能力の基礎を身につけている(知識・技術) ④保健医療福祉チームや地元住民など、多様な人々と連携・協働する基礎能力を身につけている(協働) ⑤地域の保健医療福祉に関心をもち、看護専門職として人々の健康や生活を向上する意欲をもつ(地元創成) ⑥国内外の文化を理解し、多様な観点から健康や生活を考察できる(多様性・柔軟性) ⑦知的好奇心を持ち、継続的にものごとに取り組む、看護専門職として向上する意欲がある(研鑽)

理学療法学科

[入学定員 20人]

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)	理学療法学科ディプロマ・ポリシーに基づき、以下のようなカリキュラム編成をする。
①人間・生命・健康、社会・環境、文化・コミュニケーションへの理解を深めるため、総合基礎教育科目を設ける。 ②専門科目の基盤として人体の構造、機能、病態を理解する科目と、障がいや社会福祉を理解し、多職種間で協働する能力を養う科目を、専門基礎科目に設ける。 ③理学療法の臨床および研究活動に必要な知識、技術、問題解決能力を修得するため専門科目を設ける。 ④高度で専門的な内容に段階的に進めるよう、総合基礎教育科目・専門基礎科目・専門科目の履修順序を体系的に編成する。 ⑤学生の主体的な学習を促すために、講義、実技、演習、ゼミナール等の組み合わせを工夫し、科目に適した授業を編成する。 ⑥国際的な視野から理学療法を捉える能力を身につけるため、英語文献や英文記述を多用する。	
ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)	理学療法学科の教育理念に基づき、所定の単位を修得し、次の能力を身につけた学生に学士(理学療法学)の学位を授与する。

①人の尊厳と多様な価値観を理解し、高い倫理観をもって健康を支援していく能力を有している。②理学療法士として必要な専門的知識と技術を修得し、人の身体機能上の問題に対して、根拠に基づく論理的思考をもって解決する能力を有している。③人を支援する専門職の一員として自己の責任を自覚し、多職種間の信頼関係を構築し、協働する能力を有している。④国際的な広い視野から問題を捉え、解決する意欲と能力を有している。⑤知識と技術の向上のために、自ら学び、鍛錬する意欲と能力を有している。⑥医学の進歩と社会システムの複雑化を見据え、自己の専門性を発揮して地域社会に貢献する意欲と能力を有している。

作業療法学科

[入学定員 20人]

カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)	作業療法学学科では、様々な対象者に対して、多様なアプローチを用いた支援を行うことができる優れた作業療法士を養成するためにカリキュラムを構成する。
①作業療法の実践に必要な豊かな人間性と倫理性、基盤となる資質や能力を身につけるために、総合基礎教育科目を設ける。 ②作業療法学を自ら探求する動機づけと継続的に学習する基盤づくりのために、専門基礎科目を設ける。 ③作業療法の基本的な思考・知識・技術・態度を修得するために、専門科目を設ける。 ④3年次まで教育課程で学んだ知識、技能、態度と作業療法過程を、実習施設において指導者による指導を受けながら作業療法の実践を行い、実践に適合した知識、技能、態度の統合を達成できるようにするために、臨床実習を設ける。 ⑤主体的に科学的・創造的探求ができる能力を身につけるため、卒業研究を配置する。 ⑥保健・医療・福祉などの各領域と連携、協働するための能力を身につけるために、チーム医療論等を設ける。 ⑦国際化につながる視野を広げ、海外での作業療法の実践に道をひらけるように、世界作業療法士連盟の認定校の基準を満たす教育課程を編成する。	
ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)	本学学則所定の作業療法学科教育課程の卒業単位を修得し、教育目標を達成できたと判断できる以下の学生に学士(作業療法学)の学位を授与する。

①対象者をはじめ協働する職種と良好な人間関係を構築することができる人間性豊かなコミュニケーション能力を有し、専門職として責任のある行動ができる。②人間を身体的・精神的・社会的側面から総合的に理解する専門的な思考法を身に付け、作業療法を医療機関や福祉施設のみならず、対象者が生活する地域の中で実践できる。③対象者の心身機能・活動・参加という生活機能全体を、対象者を取り巻く環境にも目を向けながら、科学的・創造的に思考し探求できる。④多様な価値観や国際化につながる視野を有する専門職として、他の専門職および関わる人々と連携しながら保健・医療・福祉の向上に寄与できる。⑤卒業後、対象者の生活を総合的に支える人材として活動できる。

YPUHS TIMES

YPU of Health Sciences

山形県立保健医療大学の「いま」

TOPICS
01

山形県立中央病院 公開看護部新人研修に4年生が参加



2025年4月15日、5月1日両日に看護学科4年生18名が山形県立中央病院の公開新人研修に参加し、採血・注射・点滴等と移乗・移送に関する研修を受講しました。緊張しながらも、実際に院内で使用されている医療器材や薬剤を用いて演習を行ったり、患者役・看護師役を交代し必要な技術を学ぶことができました。



TOPICS
02

脊髄損傷者の リアルな日常生活を学ぶ



理学療法学科では全国脊髄損傷者連合会山形支部の協力のもと、脊髄損傷者に来学していただき、実際の日常生活を具体的に教えていただく演習を行っています。今年度は2025年5月22日に開催され、病態の異なる2名の方々と3年生19名が対話しながら理解を深めました。自動車の改造や運転方法など個々で異なることや、できるだけ大変なことをより楽にするために創意工夫していることを学びました。

TOPICS
03

CSUとの国際交流プログラム、 日本文化と作業療法をつなぐ一週間



2024年8月26日から30日にかけて、アメリカ・コロラド州立大学 (Colorado State University: CSU) 作業療法学科の教員1名および学生6名が本学を訪問しました。CSUの教員・学生による講義に加え、本学作業療法学科4年生による日本文化の紹介および体験企画を通じて、学術的かつ文化的な相互交流を深める機会となりました。この国際交流プログラムは、2025年度も引き続き実施予定であり、次回は2025年8月18日から22日に開催される予定です。作業療法の国際的視点を養い、文化の多様性を体感できる貴重な一週間となります。

\ Follow me /

YPUHSの「いま」がわかる 山形県立保健医療大学公式X (旧Twitter) @YPUHS_koho



TOPICS
04

ここでの成長は、 あなたをどんな キャリアに導くだろうか

【入学定員】

看護学科 (3年次編入 4人)	63人	大学院
理学療法学科	20人	博士前期課程 12人
作業療法学科	20人	博士後期課程 3人



国家試験合格率

看護師(看護学科)

100%

2025年2月実施
第114回看護師国家試験

全国平均 95.9%

理学療法士(理学療法学科)

100%

2025年2月実施
第60回理学療法士国家試験

全国平均 95.2%

作業療法士(作業療法学科)

100%

2025年2月実施
第60回作業療法士国家試験

全国平均 92.5%

保健師(看護学科)

98.2%

2025年2月実施
第111回保健師国家試験

全国平均 96.4%

助産師(看護学科)

100%

2025年2月実施
第108回助産師国家試験

全国平均 99.3%

※全国平均は新卒者



就職率

就職率/全学科

100%

専門知識と技術を身に付けることで多様な活躍が期待されています。



就職支援サポート



キャリア支援セミナー(合同説明会)

山形県内の病院・施設を迎え、合同説明会を実施。多くの病院・施設の情報を得ることで、視野が広がります。



キャリア支援ガイダンス

外部の講師を迎え、就職活動のマナーや心構え、自己分析の方法や面接のポイントなどのガイダンスを実施しています。



模擬面接

希望者には提出書類の添削や模擬面接を行い、進路決定までサポートします。また、キャリアセンターではいつでも最新の求人情報を閲覧できます。

CAMPUS GUIDE

充実した学習環境



山形県立中央病院

山形県立保健医療大学

1 中央ホール

落ち着いた雰囲気ホールは学生たちの憩いの場。気の合った友達と心ゆくまで語り合い、キャンパスライフの1ページを刻んでください。



3 食堂

広々として清潔感あふれる食堂。ランチタイムには明るい笑い声が響き渡ります。



4 講堂

451席の講堂は、各式典や公開講座、大学祭などで使われます。また映像を使った授業などにも利用でき、プロジェクトからの映像は映画館なみの大迫力です。



5 体育館・アリーナ

スポーツやレクリエーションを通して、友達と交流を深め、ついでに運動不足も解消しましょう。



6 グラウンド

環境が抜群のグラウンドで行われる新入生歓迎体育祭は、学生生活への不安も一気に吹き飛びます。



7 テニスコート

夜間照明設備のあるコートは、サークル活動に利用されています。爽やかな汗を流してください。



8 駐車場

230台の駐車が可能。学生は申請を行えば無料で利用することができます。



深い緑に囲まれた山形県立保健医療大学のキャンパス。世界基準の保健医療を、広々とした環境で学べます。

2

附属図書館

一人ひとりの学習と研究を支えるために



本学の図書館では、利用者の皆さんの学習・研究活動を支援するため、約7万冊の蔵書があり、保健医療関係をはじめ豊富な図書・学術雑誌、学術データベースや電子ジャーナルの閲覧も可能です。73席の閲覧席があり、AV視聴コーナーなど、自発的な学習にも積極的に対応しています。

講義室・演習室・実習室

専門性を体験しながら学ぶために



講義室・演習室

大きさの異なる19の講義室・演習室があり、2~3人で行うグループ演習から3学科合同で行う授業まで、さまざまな形態の授業に対応しています。



基礎看護学実習室

実際の病室と同等の設備を配置しています。日常生活援助技術、バイタルサイン(体温・脈拍・血圧・呼吸)測定技術、検査・治療時の援助技術など、基礎的な看護技術の演習を行います。

情報処理教室

学生はIDカードで入室可能です。教職員や学生への連絡をメールで行ったり、インターネットで情報検索ができます。



地域・老年看護学実習室

家庭と同じような場面を設定し在宅ケアを学びます。また、健康教育・健康相談、家庭訪問など公衆衛生看護活動演習を行います。



三次元動作解析装置(運動学実習室)

計測対象者の運動中の関節角度や重心などを詳細に分析するために使用します。



母性小児看護学実習室

分娩ベッド、保育器や沐浴槽などを揃え、母性・小児看護・助産学の演習を行います。妊婦体験セットもあります。



多用途筋機能評価運動装置(運動学実習室)

下肢や体幹の筋機能特性の評価や筋力トレーニングに使用します。



発達障がい作業療法実習室

発達障がい作業療法学の演習を行います。子どもの発達を支援するために、遊具の体験と分析を行います。



看護学科

一人ひとりの病いと健康を見つめる看護職を目指して

入学定員
63人
(3年次編入 4人)



学科紹介WEBサイト



幅広い教養と看護の専門知識を力に、
未来社会を創造する看護職を育成します。

LICENSE 看護学科の目標とする資格

LICENSE1

看護師国家試験受験資格

LICENSE 2

保健師国家試験受験資格※

LICENSE 3

助産師国家試験受験資格※
(選抜制)

※卒業時に、A「看護師及び保健師」又はB「看護師及び助産師」の国家試験受験資格が得られます。A又はBは選抜制で、Bの選抜は定員10名となります。

活躍する職場(例)

看護師／□ 病院等の医療機関 □ 介護施設 □ 訪問看護ステーション □ 保育所 □ 学校 など

保健師／□ 保健所・市区町村保健センター □ 地域包括支援センター □ 企業 □ 教育機関 □ 福祉施設 など

助産師／□ 総合病院 □ 大学病院 □ 産院・助産所 □ 産婦人科・小児科病院 □ 市区町村保健センター など

MESSAGE

学科長メッセージ



地元といえる関係をもとに、
確かにはばたく基盤をつくる
その場はここに 있습니다

看護学科 学科長 安部 寛明

看護学科では、看護師に加えて助産師または保健師の受験資格も得られるためのカリキュラムがあります。地元探求、チーム医療論といった広い枠組みで健康と医療を捉える科目構成となっており、台湾やアメリカの大学との交流協定による世界への扉が身近にあります。また、キャンパス移動がなく1年から看護学科教員の科目があり、安定的な環境で実践応用力や思考力の基盤を高めることができます。保健医療は人の幸福に直結する仕事です。地元といえる思い出と人間関係、思考力を築き、その土台をもとに人の健康に貢献する。そんな将来を目指す方はぜひ本学を目指してください。お待ちしております。

FOCUS

学びのポイント

POINT 1

経験豊かな教員による
少人数制教育



様々な分野の実務経験を持つ教員による、国家試験対策や卒業後を見据えた丁寧な授業など、少人数制を活かした、実践的できめ細かい指導を行っています。学生も教職員もお互いの顔が見えるアットホームな雰囲気は、本学ならではの特徴です。

POINT 2

他学科との合同授業や
体験授業などの多彩な学び



3学科合同の授業を通して、医療職が連携することの大切さをともに学び、学生時代から多職種とのパートナーシップを構築できます。また、模擬患者を対象とした実技演習や企業の協力による最新医療機器操作など、体験的に学習を深める機会も多彩です。

POINT 3

最新鋭の設備と
充実した学習環境



各領域の実習室には、充実した学習機材を完備。臨地実習前には、モデル人形やシミュレーターを活用して自己学習を行います。県内の様々な臨床現場での臨地実習は、看護を必要とする人の理解だけでなく、将来のキャリア・ビジョンを描くことにもつながります。

VOICE

在学生メッセージ



子どもから
高齢者まで
人々の健康を守る
保健師を目指して

看護学科2年
中鉢 恵生

一緒に暮らしている祖父母が病気で苦しんでいる姿を見て、予防医療に興味を持ち、保健師を目指しました。大学のオープンキャンパスで最新の設備やモデル人形を目にしたことや、先生方や先輩方のアットホームで温かな雰囲気を感じ、ここで必要な知識や技術を身につけたいと思ったことが進学のかきかけに。看護学科は少人数制であるため学生同士で協力し合え、実習や学習の際には先生方の手厚いサポートもあるので安心して学ぶことができます。地域に根付き、子どもから高齢者まで幅広い年代の人々の健康を守ることができる保健師になるため、仲間とともに学びを深めていきたいです。



必要なケアが
届いていない人々を
サポート
していきたい

看護学科2年
中村 弥世

保健師となって身近な人を元気づけたいと思い、保健師の国家試験合格率高い本学へ。地域について深く学べる「地元(やまがた)探求」の授業があることも魅力でした。メンタルヘルスに関心があるため、実践的な内容を多く扱い、培った技術を使う場面が想像しやすい「精神看護学概論」や「カウンセリング論」などの授業がとても面白いと感じています。将来は医療や福祉の支援につながれていない人を見つけ、支援につなげる行政保健師になることが目標。地域を俯瞰して分析し、必要なケアが届いていない人々を見つけ、彼らが新たに生活資源を得て健康的な生活を送れるようにサポートしていきたいです。

地域で学び、地域を学ぶ

地元(やまがた)探求Ⅰ・Ⅱ

「地元(やまがた)探求Ⅰ・Ⅱ」は、本学独自の地元志向の科目です。「地元(やまがた)探求Ⅰ」は、山形の歴史、文学や食文化について、それぞれの専門家から講義を受けたり、実際に大学周辺を歩いて地域の特徴や課題などを調べたりすることで、自分にとっての「地元とはなにか」を考えます。「地元(やまがた)探求Ⅱ」は、山形県内で看護師、助産師、保健師として働く先輩達からどのような活動をしているかお話を聞き、地元に貢献することや、将来の働き方(キャリアデザイン)を考えます。先輩のリアルな経験談を聞くことができる貴重な時間になっています。出身地に関わらず「新しい発見」が得られる科目です。



INTERVIEW

研究紹介



良く生き、良く逝く...喪失の先を支えるケア

看護学科 教授 青山 真帆

End of lifeにおける患者と家族のケア、特に死別後の遺族のメンタルヘルスや悲嘆(Grief)、グリーフケアに関することを研究テーマにしています。多死社会と称される昨今、大切な人との別れとその悲しみと向き合うサポートの必要性も高まっています。これまで疫学的調査(全国大規模多施設遺族調査)を中心に家族や遺族のメンタルヘルスに関する調査研究を広く実施し、喪失後の生活を支えるケアを検討してきました。大学では看護に限らず多くのことに挑戦し、多様で豊かな知識や価値観を育んでほしいと考えています。患者や家族の“病”だけでなく“生きる”軌跡を最期までともに伴走できる看護職を目指し、共に学びましょう。

主な研究テーマ

・End of lifeにおける患者と家族のケア、特に死別後の遺族のメンタルヘルスや悲嘆(Grief)、グリーフケアに関すること



講演及び研究発表でインドネシアで開催された国際学会を訪れた際の写真

Message

次世代の看護を創り、よりよい社会を築く力を養おう！



国内外における子ども・思春期世代の健康のために

看護学科 講師 渋谷 文子

低所得国を対象とした学校保健に関する研究に取り組んできました。研究を始めた動機は、西アフリカで看護師として保健活動に従事した際に、現地の文化的背景を踏まえた性教育の指導の難しさを実感したことです。フィールドで抱いた疑問を解明するために、インドネシアや太平洋島嶼国ミクロネシア地域の研究協力者と連携し、研究を進めてきました。今後は海外での研究に加え、地元・山形県において子どもや思春期世代の健康増進に関する疫学研究に取り組みたいと考えています。学生の皆さんには、将来の保健医療従事者として、グローバル^{*}な視点で保健課題を捉え、積極的に学び視野を広げてほしいです。

主な研究テーマ

・学校保健(子ども・思春期世代の健康)に関する研究
・リプロダクティブ・ヘルス(包括的性教育・母子保健)に関する研究
・複数の国の知見を比較するための国際比較(多国間比較)に関する研究



マーシャル諸島共和国の公立小学校において、新型コロナウイルス感染症対策について調査を実施

Message

多様な視点で対象者に向き合うために、幅広い視野を持って学びを深めてください

※グローバル:グローバル(Global)とローカル(Local)の双方の視点で、地球規模の広い視野を持ちながら、地域に根ざした視点で行動すること

看護学科 教員紹介 >



スペシャリストを目指すための4年間の学びのステップ

1年次 | 幅広い教養と看護の基礎的能力を身に付ける

幅広い教養と豊かな人間性を育むとともに、看護職としての必要な基礎知識・技術を学び、素養を高めます。4年間の学びの土台と一人ひとりのモチベーションをしっかりと構築していきます。

看護学概論



「看護とは何か」を理解する
看護学の主要な概念である人間、健康、環境、看護について広い視野から考えます。また、専門職として看護を実践するために必要な基礎的知識を学びます。

老年看護学概論



高齢者の健康状態に応じた援助方法を学ぶ
老いとは何かを、身体的・心理的・社会的側面から捉え、高齢者の家庭や社会における役割および健康状態に応じた援助方法を学びます。

2年次 | 看護を必要とする人への理解を深める

1年次の学習を基盤に、看護を必要とする人を多角的に捉え、理解できる力を養います。多様な医療現場に対応できる看護実践能力の向上を目指して、より専門的な知識・技術を学びます。

基礎看護技術論Ⅱ



実践的な授業で基礎的な看護技術を習得
注射や採血、酸素吸入療法、無菌操作、創傷管理技術などを学びます。ロールプレイや、模型やシミュレーターを活用し、実践を想定した学習も多く取り入れています。

小児看護学概論



子どもの人権を尊重した小児看護について考える
子どもの成長発達や子どもとその家族を取り巻く社会状況などを学ぶとともに、子どもの人権を尊重した小児看護の役割・機能について考えます。

3年次 | 実践的な能力を研鑽する

地域の保健・医療・福祉の現場での看護学実習を通して、専門的な学習を深めます。看護職の一員として、患者・家族の生命・尊厳を守り、社会の要請に応える能力・態度を身に付けます。

精神看護方法論Ⅱ



演習中心の授業を通して、心の健康について学ぶ
身体と同様に、適切な援助によって回復が促進される心の健康。学生同士による演習を多く行い、概念と体験の結びつきを活用した授業を展開します。

急性期看護学実習



患者の命を守る看護を、スタッフとともに実践
最先端医療設備を有する総合病院の医療チームの一員として患者の命を守る看護をスタッフとともに実践。手術療法を受ける患者の看護に取り組みます。

4年次 | 未来社会における新たな看護を創造する力を養う

4年間の学習の総まとめとして、これからの社会に求められる看護職の役割と責務を理解し、看護を通して社会に貢献する力、他者と協働する力、看護を探究し続ける力を養います。

地域看護診断実習

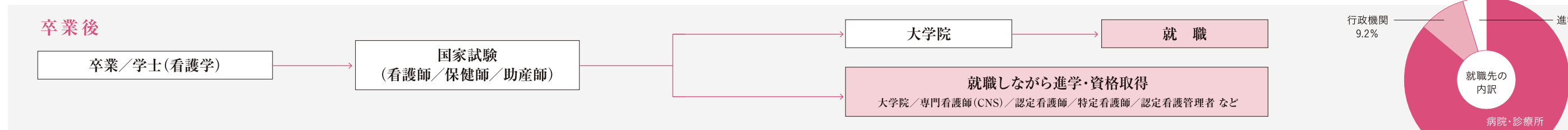


知識と五感で地域を診る力を得る
毎年異なる県内の一市町村で、保健活動や統計等の講義を受講。実際に地区を歩き住民の話聞くなどして健康問題を見出し、解決を検討します。

産褥期助産診断技術学



新生児から母子関係まで幅広く学ぶ
新生児期のケアはきめ細かで鋭い観察力が求められます。また、新生児期の看護では子ども側のみならず、母子関係や親子関係、育児方法についても学びます。



CURRICULUM | カリキュラム履修例

区 分		1年次	2年次	3年次	4年次
総合基礎教育科目		●問題解決思考 ●哲学 ●自然科学 ●自然科学演習 ●統計学 ●スポーツ学 ●経済学 ●社会学 ●政治学 ●韓国語 ●中国語 ●国際関係論 ●英語Ⅰ ●英語Ⅱ ●英語表現法Ⅰ ●英語表現法Ⅱ ●情報科学・情報リテラシー ●宗教学 ●アカデミックリテラシー ●地元(やまがた)探究Ⅰ ●地元(やまがた)探究Ⅱ	●環境学 ●文学 ●文化人類学 ●英語プレゼンテーション ●医療英会話		
専門教育科目	専門基礎科目	●心理学 ●生命医療倫理学 ●人間発達学 ●保健医療論 ●生体形態学 ●生体機能学Ⅰ ●栄養代謝学 ●臨床栄養学 ●病理学	●カウンセリング論 ●免疫と微生物 ●薬理学 ●臨床薬理学 ●成人老年疾病論Ⅰ ●成人老年疾病論Ⅱ ●成人老年疾病論Ⅲ ●生殖遺伝学 ●国際保健論 ●基礎保健学 ●保健統計学 ●高次脳機能障がい論 ●精神障がい論 ●小児疾病論 ●社会福祉論	●チーム医療論	
	専門科目	●看護学概論 ●基礎看護技術論Ⅰ ●看護倫理 ●看護理論 ●看護人間関係論 ●家族看護学 ●精神看護学概論 ●基礎看護学実習Ⅰ ●老年看護学概論	●基礎看護技術論Ⅱ ●看護過程論 ●フィジカルアセスメント論 ●基礎看護学実習Ⅱ ●成人看護学概論 ●急性期看護方法論Ⅰ ●慢性看護方法論Ⅰ ●母性看護学概論 ●妊娠分娩期看護方法論 ●小児看護学概論 ●小児看護学実習Ⅰ ●精神看護方法論Ⅰ ●精神保健学実習 ●在宅看護概論 ●在宅看護方法論Ⅰ ●公衆衛生看護学概論 ●保健医療福祉政策論 ●助産プロフェSSIONナリズム ●リプロダクティブヘルスケア ●研究方法論Ⅰ ●ジェネラリズム看護論 ●高齢者生活探究実習 ●英語論文読解	●急性期看護方法論Ⅱ ●慢性看護方法論Ⅱ ●急性期看護学実習 ●慢性看護学実習 ●老年看護方法論 ●老年看護学実習 ●精神看護方法論Ⅱ ●精神看護学実習 ●産褥新生児期看護方法論 ●母性看護学実習 ●小児看護方法論 ●小児看護学実習Ⅱ ●在宅看護方法論Ⅱ ●訪問看護実習 ●地域包括支援実習 ●ケアシステム論 ●看護管理学 ●研究方法論Ⅱ ●学校保健論 ●産業保健論 ●公衆衛生看護活動論 ●公衆衛生看護活動演習 ●ヘルスコミュニケーション論 ●相互理解連携論 ●まちづくり看護論 ●周産期生活支援学 ●周産期生活支援実習 ●助産システム論	●看護教育学 ●災害看護・健康危機管理論 ●総合看護学実習Ⅰ ●総合看護学実習Ⅱ ●卒業研究 ●エンドオブライフケア論 ●国際看護論 ●ライフサイクル看護連携論 ●コミュニティ活動展開論 ●公衆衛生看護管理論 ●公衆衛生看護活動実習 ●地域看護診断実習 ●分娩期助産診断技術学 ●産褥期助産診断技術学 ●母子保健医療システム論 ●ハイリスク周産期 ●助産学実習

看護学科で目指す3つの職種

看護師

その人らしさを大切にしながら、
医療・福祉のサポートを行う

少子高齢社会の到来や人々のライフスタイルの多様化などにより、看護師には臨床現場での複雑な問題を解決する能力が強く求められています。こうした社会的要請に応えるべく、本学では、高度な専門知識・技術の習得はもちろん、幅広い教養と豊かな人間性を育むカリキュラムにより、その人らしさを尊重する看護を創造できる次世代の看護師を育成しています。



保健師

健康の維持・増進で、
地域と時代の要請に応える

保健師は、地域住民の個別、全体の両側面で健康に関する課題を見出し、解決のために自らが動いたり、必要な機関につないだりする役割を担います。また、住民が持つ力を生かし、地域が主体的に健康に関する課題を解決できるよう支援します。大学では、社会の変化に対応した地域ケアシステムやその仕組みを理解し、住民の病気の予防、健康の維持・増進を支援する知識や技術を学習します。



INTERVIEW 卒業生メッセージ



患者さんと関係を築き
その人らしい生活ができる支援を

高校卒業後に就職をしたのち、看護師を目指して大学へ進学。現在は当院の精神科デイケアセンターで看護師をしています。精神的なケアを学びたいと思うようになったのは、前職で大切な同僚を失った経験からでした。患者さんと一から関係を築き、不調から回復して社会生活を取り戻していく姿を見届けることが何よりうれしいです。大学時代の実践的な授業や看護師になりたいという思いを強くした実習は、振り返ると日々の現場に活かされていると感じます。今後は病棟やデイケアでの経験を活かし、院内だけでなく、地域でメンタルヘルスやWRAP(元気回復行動プラン)の活動を広めていきたいです。

令和3年度卒業／
山形さくら町病院 精神科デイケアセンター エスポワール 阿部 宙志さん

INTERVIEW 卒業生メッセージ



何か困ったときに
相談してもらえる保健師へ

赤ちゃんから高齢の方まで、さまざまな背景のある方々と関わることに魅力を感じて保健師を目指しました。大学の学びでは、医療職の視点だけでなく“対象の立場に立って考える看護”を大切にしていました。それが住民の方々と直接関わる現在の業務にも活かされていると感じます。赤ちゃん訪問や健診で関わったお子さんの成長をご家族と共有できること、住民の方から「保健師さんに話してよかった」と言っていたことがやりがいです。何か困ったときに相談先としてパッと顔が浮かぶような保健師になれるよう、人々と直接関わる機会を大切にしていきたいです。

令和5年度卒業／
庄内町役場 佐藤 日和さん

助産師

次の世代を健やかに
産み育てる看護を实践

助産師は女性のライフサイクルの全てにわたる健康の維持・促進および妊娠・出産・育児期の支援を通して次世代の育成に関わります。特に妊娠・出産・育児期の母子や家族を対象とする援助では、健康な妊娠生活を送ることや安全で満足のいく出産、子育てにおいてより良い親子関係を築くための方法を学びます。また、対象者と関わる時の態度も重視しながら実践力の習得を目指しています。



INTERVIEW 卒業生メッセージ



助産師としてお母さんを支え
誕生の瞬間に立ち会えることが喜び

中学生のとき、看護体験でお産の立ち会いを経験し、言葉にできない感動を覚えたことが助産師を目指すきっかけになりました。現在は助産師・看護師として病院に勤務しています。お産の大変な痛みや苦しみの中、赤ちゃんが産まれるまで頑張るお母さんを支えられる助産師の仕事に、すごくやりがいを感じます。日々、大切にしていることは、“自分がこうしてあげたい”ではなく、“お母さんと赤ちゃんがどうしたいか”を一番考えることです。これは大学の実習でご指導いただいた助産師さんの言葉です。お母さんの思いに寄り添い、相手がしてほしいことができる助産師になれたらと思っています。

令和4年度卒業／
山形県立中央病院 伊藤 萌乃さん

山形で学ぶ、山形に集う

【 在学中 】 地元ナース養成プログラム

地域で活躍できる看護職として
住民とともに課題を解決する看護を学習

地域の多様な健康問題に幅広く対応できる看護職―「地元ナース」。地元を考える「地元(やまがた)探求」、専門職や住民の相互理解を学ぶ「相互理解連携論」、住民が頼りにする看護職を探究する「ジェネラリズム看護論」の科目や、工夫を凝らした実習で住民とともに課題を解決する看護を学習します。



【 就職に向けて 】 地域医療体験セミナー

地元病院の協力のもと
地域に根差した医療をリアルに体験

県内地域医療に対する学生の理解を促進するため、県内の病院施設における体験学習を実施しています。地元病院で働く看護職員と交流し、支援の実際について説明を聞いて体験することは、普段の実習では経験できない貴重な機会となっています。



【 卒業後 】 ホームカミングデー

在学生と卒業生、
教職員が年代の垣根を越えて交流

理学療法学科

「運動・動作のスペシャリスト」として一人ひとりに寄り添う

入学定員
20人



学科紹介WEBサイト



高い技術と科学性を備え、幅広い視野と実践力に優れ、心優しい人間性を持った理学療法士を育成します。

PROFESSION

理学療法士の主な仕事内容

PROFESSION 1

運動療法

関節可動域拡大や筋力増強、歩行練習など、様々な運動を用いて基本的動作能力の回復を促す。

PROFESSION 2

物理療法

温熱、水、電気、光線などの物理的手段を用いて、痛みの軽減や運動機能の回復を促す。

PROFESSION 3

基本的動作の練習

基本的動作の反復練習を行い、必要に応じて義肢・装具・その他の用具も使用し、日常生活上の動作の獲得を促す。

活躍する職場(例)

☐ 病院 ☐ 診療所 ☐ 高齢者施設 ☐ 障がい児・者施設 ☐ リハビリテーションセンター ☐ 行政機関 など

MESSAGE

学科長メッセージ



科学(サイエンス)と
技術(アート)を併せ持ち、
対象者の思いに共感できる理学療法士へ

理学療法学科 学科長 鈴木 克彦

理学療法は対象者の思いに共感し、その方に合わせた治療を組み立てて実行し、病気や障がいを乗り越えることを手助けする仕事。本学科の特長は20名の少人数制のため、学生の授業内容の理解度を把握でき、よりきめ細かな技術指導ができることです。指導では①対象者の訴えを聴く力 ②病気や障がいを検査する技術力 ③検査結果から問題を見つけ、解決する思考力と技術力、を身に付けることを大切にしています。悩みが解決したときの対象者の安堵の表情、退院されときの感謝の笑顔、そうして一緒に喜び合えることが理学療法士の魅力であり、やりがいです。

FOCUS

学びのポイント

POINT 1

経験豊かな教員による
少人数制教育



理学療法の臨床経験が豊富な教員が揃い、1学年定員20人の少人数制のメリットを生かした教育を行っています。各教員の指導のもと、専門知識や技術の習得、豊かな人間性、高度な技術と知識を備えた人材の育成を目指します。

POINT 2

体験授業や他学科
合同授業など多彩な学び方



専門的知識や技術を講義・演習・実技・グループワークなどの体験的な学習方法により学びます。また、他学科との合同授業により、チーム医療に欠かせない他職種への理解を深めます。

POINT 3

充実した学習環境と
最新鋭の設備



生命活動や生体現象を正確に把握するために必要不可欠な生体計測学。広い評価実習室や、最新の計測機器を備えた実習室など、充実した学習環境の中で学びます。実際に機器に触れることで装置と測定対象への理解を深めます。

VOICE

在学生メッセージ



本格的な実習
を見据えて
より学びを
深めていきたい

理学療法学科4年
梅津 希空

自分がスポーツで怪我をしたときに、リハビリでお世話になったのが理学療法士さんでした。そのときに優しく寄り添ってくださったことが印象に残り、人の役に立てる理学療法士の職業に興味を持つように。本学科は少人数制でみんな仲が良く、縦のつながりも強いです。授業で分からないところも先生方にすぐに教えていただけるのが良いところ。3年次では実習を見据え、模擬患者さんにお話をお伺いする授業があり、それがいい経験になりました。理学療法の学びは難しいと感じることが多いですが、授業や実習での経験を重ね、常に勉強をし続ける理学療法士になりたいです。



患者さんに寄り添い
その人らしい
生活が送れるよう
サポートしたい

理学療法学科3年
伊藤 愛理

地域に根ざした講義や実習があり、山形の医療に貢献できるような実践力を身につけたいと思い本学へ。少人数の授業で、先生方との距離が近いことや学生同士でも一対一で向き合って理解を深めることができる環境が魅力です。今は「運動学Ⅱ」の授業が楽しいです。日常生活動作を具体的に分析し、身体にどのような力が働いているのかを運動学的に学ぶことができます。それをどのように治療に応用していくかをさらに探求していきたいです。将来は、患者さんに寄り添い、その人らしい生活が送れるよう身体面でも精神面でもサポートし、高度な技術と知識を備えた理学療法士になることが目標です。

INTERVIEW

卒業生メッセージ



さまざまな疾患に理解を深め 患者様に柔軟に対応できる理学療法士へ

高校時代に部活動で肩を痛め、理学療法士の方にお世話になりました。明るく話しかけてくださり、私にとってリハビリが楽しみの一つに。短時間の治療で痛みが軽減することに驚き、理学療法士に興味を持ちました。現在は理学療法士として大学病院に勤務。介入前後で効果が見られたときや退院時に「ここまで良くなると思わなかった、ありがとう」と患者様が笑顔を見せてくれたときに、喜びを感じます。大学時代で思い出すのは国家試験前に仲間と励まし合いながら図書館に毎日通って勉強したこと。みんなが頑張っているから私も頑張らなければ背中を押されました。今後は日々の経験を次につなげ、患者様への対応や介入方法など自分の引き出しを増やしていきたいです。

令和5年度卒業／山形大学医学部附属病院 森谷 未来さん

Message 一緒に頑張る仲間がいたから実習も国家試験も乗り越えられた！

INTERVIEW

研究紹介



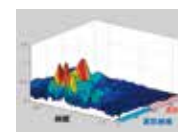
“どれだけ”から“どう使うか”へ ―従来の限界を超える新技術―

理学療法学科 教授 加藤 浩

筋は瞬発的な力を出す速筋線維と、持続的に働く遅筋線維の2種類があります。例えば、椅子から立ち上がるとき、筋全体がどれだけ働いたかといった量的な情報は、これまでの方法でも測定できました。しかし、どちらの筋線維がどのくらい働いたのかといった質的な情報は知ることができませんでした。私たちの研究室ではウェアブレット変換とよばれる工学的手法を世界に先駆けて表面筋電図に応用し、動作中の筋の質的活動を評価できるシステムを開発しました。この技術を用いてより効果的な運動療法の開発を目指しています。あなたも本学でご自身の興味のあることについて深く掘り下げて勉強してください。

主な研究テーマ

- ・表面筋電図を用いた筋の質的筋活動の研究
- ・モーションキャプチャーシステムを用いた人の動きの滑らかさに関する研究



立ち上がり時の膝筋活動。奥行き軸が速筋・遅筋線維の活動の指標。時間と共に両者の割合が変化

Message

理学療法は進化しています。今の常識にとらわれず、常にアップデート！

視点が変われば、自分が変わる

理学療法学科 講師 赤塚 清矢

日常生活における身体活動量を高めて維持することは、生活習慣病の予防に有効です。自律神経活動は心身の恒常性を保つうえで不可欠であり、健康維持や疾患予防の観点から、日常生活における身体活動量と自律神経活動との関連について研究を進めています。また、日常的な身体活動が心身の健康に及ぼす影響を理解することは、将来の健康行動にもつながります。そして、その理解を深めるためには、自分自身の生活習慣を客観的に捉え、現状を把握することが必要です。大学では、知識を単に得るだけでなく、日常生活にどう活かすかを意識し、主体的に学ぶ姿勢を大切にしてほしいと考えています。

主な研究テーマ

- ・日常生活の身体活動量と自律神経活動に関する研究



心電図波形の解析によって、自律神経活動である交感神経活動と副交感神経活動を測定

Message

いろんな変化に気づくことができるスペシャリストに

理学療法学科 教員紹介 >



スペシャリストを目指すための4年間の学びのステップ

1年次

教養を高め、理学療法士に必要な基礎力を養う

総合基礎教育科目及び一部の専門教育科目から、理学療法士として必要な基礎的な知識を学びます。また、病院での見学実習により、臨床イメージをつかむことで、理学療法士になる自覚と学びのモチベーションを高め、医療従事者としての基盤を作ります。

運動器障がい論



整形外科学の基本的知識を学ぶ

運動器に関する幅広い教養を身につけることを目的に、骨・関節・筋・脊髄神経・末梢神経の機能・病態・治療の最新の知識を学びます。

リハビリテーション概論



リハビリテーションに関する基礎的知識を学ぶ

リハビリテーションの理念、概要、専門職の特性、チーム・アプローチ及び関連する保健・医療・福祉・介護の基本的知識を学びます。

2年次

実技や演習を通して専門的な知識・技術を習得する

より専門的な知識・技術を学ぶ科目が増えます。実技・演習・実習などの体験的な学習方法により、専門知識や技術を習得します。基礎と専門分野を幅広く理解することで、疾患や障がいの成り立ちや回復過程を理解します。

運動学演習



最新鋭の設備を用いて運動を解析する

筋電図、三次元動作解析装置、床反力計など、最新の計測機器を使用して、運動能力を解析する方法を学びます。

理学療法評価学I



運動・認知機能の検査方法を知る

理学療法の介入プログラムを立てるためには、障がいの質や程度を正しく把握することが必要であり、そのための検査の方法を学びます。

3年次

さまざまな障がいへの介入方法を知り、臨床に必要な能力を高める

運動器障がい、神経障がい、運動発達障がい、老年期障がい、内部障がいなど理学療法が対象にするさまざまな機能障がいへの介入方法や、地域における理学療法の展開など、より実践的な知識や技術を学びます。後期には学外の臨床実習施設で長期間（4週間、8週間）の実習を行います。

物理療法学



物理療法の適切な実施方法を学ぶ

物理療法の機器によって期待する効果が異なります。臨床現場で目的に合った機器を選択し、安全に正しく使用でき、最も効果を得る技術を学びます。

小児理学療法学II



運動発達を実技を通して学ぶ

人の正常発達を理解し、小児疾患の特徴や理学療法について講義や実技を通して学びます。評価から治療プログラム立案までの流れを理解します。

4年次

実践能力と研究能力を磨く

3年次までの学びを統合します。学外の臨床実習施設で、さらに実習を行い、臨床における実践能力を高めます。また、卒業研究に取り組み、理学療法に関連した科学的探求能力を高めます。

臨床実習IV



臨床における実践能力を身に付ける

学外の臨床実習施設で8週間の長期実習を行い、指導者の指導・監督のもとで基本的な理学療法実践を学びます。

理学療法卒業研究



研究を行う能力を身に付ける

計画作成から測定・調査の実施、結果の解析、考察と結論の導出、成果の発表・論文記述まで、研究に関する一連の基本的なプロセスを体験します。



CURRICULUM カリキュラム履修例

区 分		1年次	2年次	3年次	4年次
総合基礎教育科目		●自然科学 ●自然科学演習 ●数学 ●統計学 ●情報科学・情報リテラシー ●心理学 ●哲学 ●生命倫理学 ●スポーツ学 ●経済学 ●社会学 ●政治学 ●人間関係・コミュニケーション論 ●国際関係論 ●英語Ⅰ ●英語Ⅱ ●英語表現法Ⅰ ●英語表現法Ⅱ	●文章表現法 ●教育学 ●文化人類学 ●医療英会話 ●実践英語		
専門教育科目	専門基礎科目	●人間発達学 ●生体形態学 ●生体機能学Ⅰ ●生体機能学Ⅱ ●生体形態学実習 ●生体機能学演習 ●栄養代謝学 ●病理学 ●運動器障がい論 ●保健医療論 ●リハビリテーション概論	●臨床心理学 ●免疫と微生物 ●薬理・臨床薬理学 ●成人老年疾病論Ⅰ ●成人老年疾病論Ⅱ ●救急医療学 ●高次脳機能障がい論 ●精神障がい論 ●発達障がい論 ●神経障がい論 ●国際保健論 ●社会福祉論	●チーム医療論	
	専門科目	●理学療法学概論 ●運動学Ⅰ ●理学療法検査技術学Ⅰ ●臨床実習Ⅰ	●運動学Ⅱ ●運動学演習 ●運動療法学 ●理学療法検査技術学Ⅱ ●理学療法検査技術学演習 ●理学療法評価学Ⅰ ●筋骨格系理学療法学Ⅰ ●神経系理学療法学Ⅰ ●小児理学療法学Ⅰ ●高齢期理学療法学Ⅰ ●内科系理学療法学Ⅰ ●生活支援系理学療法学Ⅰ	●理学療法評価学Ⅱ ●生体計測学演習 ●筋骨格系理学療法学Ⅱ ●筋骨格系理学療法学特別講義 ●神経系理学療法学Ⅱ ●神経系理学療法学特別講義 ●小児理学療法学Ⅱ ●高齢期理学療法学特別講義 ●内科系理学療法学Ⅱ ●内科系理学療法学特別講義 ●理学療法技術学 ●物理療法学 ●義肢装具学 ●生活支援系理学療法学Ⅱ ●地域リハビリテーション学 ●理学療法研究法 ●理学療法研究法演習 ●臨床特論 ●臨床実習Ⅱ ●臨床実習Ⅲ	●理学療法管理運営論 ●小児理学療法学特別講義 ●地域理学療法学 ●理学療法卒業研究 ●臨床実習Ⅳ ●臨床実習Ⅴ

作業療法学科

心とからだの両面をサポートし対象者の主体的生活を取り戻す

入学定員
20人



学科紹介WEBサイト



豊かな人間性を育むとともに、
高度な知識と技術、確かな判断力を養います。

PROFESSION 作業療法士の主な仕事内容

PROFESSION 1

心身機能の回復と向上を図る

運動や感覚・知覚、心肺や精神・認知などの心身機能の向上を目指し、日常生活に必要な運動能力を高める。

PROFESSION 2

対象者の状態に合わせた日常生活の指導

食事やトイレといった身辺動作、調理や掃除といった家事動作などの日常で必要な訓練・指導を行う。

PROFESSION 3

具体的な生活に沿った指導

地域活動への参加、就労・就学で不便が出ないよう、職業訓練や通勤時の交通機関の利用などについて訓練・指導を行う。

活躍する職場(例) あらゆる場所で、本人と社会の接点を作るために作業療法士は働いています。

- ☐ 病院 ☐ リハビリテーションセンター ☐ 介護老人保健施設 ☐ デイケア ☐ 訪問看護ステーション
☐ 特別支援学校 ☐ 行政機関 など

MESSAGE

学科長メッセージ



対象者に寄り添い、
最適なアプローチを实践する
作業療法の仕事の魅力に触れてみませんか

作業療法学科 学科長 佐藤 寿晃

作業療法は、病気やけが、生まれながらに障がいのある人など、日常生活に支援が必要なすべての人を対象に、心とからだの両面から生活を支える仕事です。老若男女を対象とし、活躍の場は医療機関から地域まで広範囲に及ぶため、多様なアプローチができる応用力、そして対象者に寄り添えるコミュニケーション能力が不可欠です。本学科では他学科との合同授業や臨床実習を豊富に取り入れながら段階的に学習を進め、4年次には姉妹校であるコロラド州立大学との相互交流を行い、国際的感覚を磨きます。恵まれた環境で、一緒に夢を実現しましょう。

FOCUS

学びのポイント

POINT 1

一人ひとりに向き合う
対話重視の実践型教育



対話重視の実践型教育により、専門職として必要な知識を習得し、医療人や社会人としての素養を高めます。また、担任制によって、学習や生活、就職などのサポート、国家試験指導を行います。教員の研究室を訪れて質問や意見交換を行うこともできます。

POINT 2

経験豊かな教員による
少人数制教育



多様な知識や理論に関する講義や介入方法の演習、少人数のグループワーク形式の実習などを実施し、経験豊かな教員がきめ細かに指導します。各教科では筆記試験やレポート指導、臨床場面を想定した実技試験などで理解度を確し、実践力の確かな習得を目指します。

POINT 3

国際的な感覚を養う



姉妹校である米国コロラド州立大学と連携し、学術・文化交流を積極的に推進しています。作業療法国際比較論では米国での作業療法や両国における将来の作業療法の在り方を学びます。また、作業療法に関連する多様な専門科目からも国際感覚を養います。

VOICE

在学生メッセージ



ニーズに応じた
リハビリテーションを
提供できる
作業療法士に

作業療法学科3年
大川 桃佳

祖父が術後に作業療法士の方にお世話になったことがきっかけで、その人らしい生活を実現するためのサポートをする作業療法に興味を持ちました。学生と先生の距離が近いので質問がしやすく、学生同士で意見を出し合い高め合えることや、それぞれの分野で臨床経験を積んだ先生方から貴重なお話を聞けることが本学科の特徴。ゼミを見学したり、学科を越えて先生・先輩方の研究の被験を受けたりする中で、作業療法の可能性を知り自身の探究心が向上しました。夢は対象者の気持ちに寄り添い、個人のニーズに応じたリハビリテーションを提供できる作業療法士。日々研鑽を積み、学び続ける姿勢を大切にしたいです。



将来は
小児の分野へ
対象者とその家族の
支えとなるように

作業療法学科3年
渡邊 りき

「国家試験の合格率の高さ」と「国際交流が行われ国際的な視点が身につく」という点に惹かれて本学へ。子どもが好きなため「小児期作業療法学」の授業はより一層気持ちが入りました。小児の分野は覚えることが多く、テスト勉強も大変でしたが連日勉強を頑張って乗り越えることができました。クラスメイトも志が高い人が多いので、授業での話し合いなどを通じて多様な意見を聞くことができ、日々刺激を受けています。将来的には発達障がいがある子どもに対して作業療法を行いたいと考えています。対象者だけでなく、対象者の家族にも精神的にサポートできるような信頼される作業療法士になりたいです。

INTERVIEW

卒業生メッセージ



「できること」を一緒に見つけ
患者様の生活を支えていく

小学生の頃に靱帯を損傷しリハビリを受けた経験や、医療に携わる両親の影響から、自然と医療分野に関心を持つようになりました。高校時代には、地元である山形県の医療に貢献したいという思いが芽生えました。人と話すことが好きなため、患者様と近い距離で関わりながら、「できない部分」と向き合い、「できること」を一緒に見つけていく作業療法士という仕事に魅力を感じました。大学では多様な医療現場で活躍する先生方から学ぶ中、特に緩和ケア病棟で働く先生の講義に感銘を受け、がん患者さんのリハビリに関心を持つように。現在は大学院で研究に取り組みながら、認定作業療法士の資格も取得。今後は、がん専門作業療法士の資格取得を目指しています。

平成31年度卒業／山形済生病院 米野 詠貴さん

Message

ボランティアや地域での活動など、
誰かの役に立つ経験が未来の原動力に！

INTERVIEW

研究紹介



発達障がいがある子どもとご家族が豊かで快適な生活を日々送れるように

作業療法学科 准教授 森 直樹

重症心身障がい児(者)における死亡要因の一つに呼吸不全が挙げられています。私の研究は呼吸不全、呼吸障がいに影響を与える要因を呼吸生理学的な観点から多面的に分析することです。また、発達障がいがある子どもとご家族の理解と支援を深めるための講演活動や保育園、特別支援学校の巡回療育相談等を通し、作業療法の連携・実践に関する研究に取り組んでいます。作業療法士は患者さまとご家族の生活や社会参加に貢献できる職業です。様々な困難な課題や障壁が臨床の中にはたくさんあるため、あきらめず対処する「心」を養ってください。また、「心」を支える自身の健康にも留意し学業に励んでください。

主な研究テーマ

・重症心身障がい児における呼吸障がいについての呼吸生理学的検討
・保育園、学校における作業療法連携・実践に関する研究



(左)総合呼吸抵抗測定装置(Most Graph)を用いて呼吸抵抗、スパイロメトリーを測定 (右)発達障がい関連の書籍を執筆

Message

豊かな教養と確かな技術を磨き、対象者とご家族の生活に資する努力を！

学びは教室の外にも広がっている

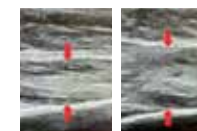
作業療法学科 助教 加藤 緩奈



私は介護予防をテーマに、地域在住高齢者や要支援者を対象とした介入・評価に取り組んでいます。特に「噛む力」は、歩行能力や認知機能、要介護リスクなどとの関連が明らかになっており、私はこの点に注目して研究を進めています。また、短期集中型の介護予防教室における介入効果の検証も行っています。今後は、地域の健康を育む「0次予防」に焦点をあて、住民主体の「健康まちづくり」についての研究に取り組んでいきたいと考えています。大学では勉強はもちろん、地域や社会に出て、人と関わる中でしか得られない体験を通して、自分の視野や考えを広げていってほしいと思います。

主な研究テーマ

・介護予防に関する介入・評価研究
・咬合力と健康指標との関連



噛む力に作用する筋肉(咬筋)の超音波画像。(左)が安静時、(右)が噛みしめ時。筋の幅に変化が見られる

Message

障がいや病気だけに囚われず対象者の生活に寄り添える医療従事者になってください

作業療法学科 教員紹介 >



スペシャリストを目指すための4年間の学びのステップ

1年次 | 学力の向上と基礎知識の構築に励む

総合基礎教育科目を通して学力の向上を図ります。同時に生体形態学や生体組織学を中心に、身体の構造と機能を学びます。これらは医学の基礎であり、作業療法士の基盤となる知識として、作業療法科目とともに早期から積極的に学習していきます。

基礎作業学実習



作業(活動)への考えを深め、作業療法士の視点を学ぶ

I年次早期より実際の作業活動を通して、作業療法を実践する時の核となる作業活動の価値とその適応を学びます。

専門基礎科目



作業療法を理解するための基礎作り

作業療法を学ぶ土台となる知識や考え方を身に付けます。人の体の造りや働き、筋肉、骨、脳、神経や心の病気、発達、チーム医療などです。

2年次 | 作業療法の基本的な思考・知識・技術・態度を習得する

専門科目を通じて身体・精神・小児・高齢期の各領域における作業療法の基本的な思考・知識・技術・態度を習得します。また日常生活活動学などについても学び、病院や施設、地域等における対象者の生活支援に、広く対応できる課題解決能力を養います。

精神機能作業療法学



精神疾患を持つ方々への援助を学ぶ

個人への介入理論、社会福祉制度、困り事や望んでいることを実現する援助方法を学び、退院や就労を促し、自宅での生活の質の向上を目指します。

作業療法評価学演習I



対象者理解のための基本的な検査・測定技術を学ぶ

対象者の全体像を把握するための検査・測定の考え方やその技術を、実習形式でペアになって学びます。

3年次 | 臨床実習中心に技術を磨く

身体・精神・小児・高齢期などの専門領域の臨床実習を中心に対象者の観察や評価を行い、生活障がいの原因分析と考察を行います。障がいを負った方への作業療法による治療方法を学びます。8週間の臨床実習を2回行い実践的技術・技能を習得します。

小児期作業療法学実習



子どもの発達過程を理解し、支援方法を学ぶ

発達障がいを持つ子どもと家族に寄り添いながら、ライフステージに応じた支援方法を「遊び」を通して学びます。

高齢期作業療法学実習



高齢者が主体的に生活するための支援方法を学ぶ

高齢者に対する身体的・精神的・社会的側面の見方とアプローチ方法を身に付け、高齢者がその人らしい生活を送り続けるための支援方法を学びます。

4年次 | 4年間の総まとめと国家試験合格に向けてラストスパート

8週間の臨床実習と卒業研究を行います。卒業研究では自分が疑問に思うことを解決するための方法論を学び、調査・実験を行い、論理的に論文を作成します。また、国家試験対策としてグループ学習や模擬試験を行い、国家試験合格を目指します。

地域作業療法学II



地域における作業療法士の役割を学ぶ

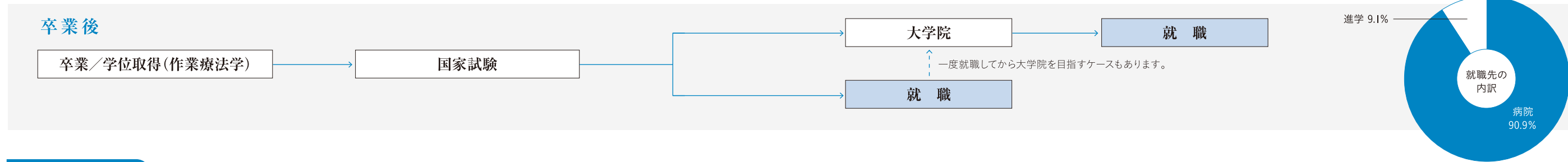
地域住民による自主サロン見学を通して、地域包括ケア時代における高齢者支援の方策を考え、地域における作業療法士の役割を学んでいきます。

卒業研究



論理的な思考能力を高める学びの集大成

学内外の学びの中で生じた疑問をテーマとして、それを解決するためにデータ収集・分析、考察し、成果を発表する論理的な思考能力を高めます。



CURRICULUM | カリキュラム履修例

区 分		I年次	2年次	3年次	4年次
総合基礎教育科目		●自然科学 ●自然科学演習 ●統計学 ●情報科学・情報リテラシー ●心理学 ●哲学 ●生命倫理学 ●スポーツ学 ●経済学 ●社会学 ●人間関係・コミュニケーション論 ●国際関係論 ●英語Ⅰ ●英語Ⅱ ●英語表現法Ⅰ ●英語表現法Ⅱ	●文章表現法 ●教育学 ●文化人類学 ●医療英会話 ●実践英語		
専門教育科目	専門基礎科目	●人間発達学 ●生体形態学 ●生体機能学Ⅰ ●生体機能学Ⅱ ●生体形態学実習 ●生体機能学演習 ●栄養代謝学 ●病理学 ●運動器障がい論 ●保健医療論 ●リハビリテーション概論	●臨床心理学 ●免疫と微生物 ●薬理・臨床薬理学 ●成人老年疾病論Ⅰ ●成人老年疾病論Ⅱ ●救急医療学 ●高次脳機能障がい論 ●精神障がい論 ●発達障がい論 ●神経障がい論 ●国際保健論 ●社会福祉論	●チーム医療論	
	専門科目	●作業療法学概論 ●基礎作業学 ●基礎作業学実習 ●運動学Ⅰ ●体表解剖学 ●作業療法評価学概論	●運動学Ⅱ ●作業療法評価学演習Ⅰ ●作業療法評価学演習Ⅱ ●作業療法評価学演習Ⅲ ●小児期作業療法学 ●小児期作業療法学演習 ●身体機能作業療法学 ●身体機能作業療法学演習 ●精神機能作業療法学 ●精神機能作業療法学演習 ●内部障がい作業療法学 ●認知機能作業療法学 ●高齢期作業療法学 ●高齢期作業療法学演習 ●日常生活活動学 ●地域作業療法学概論 ●福祉用具・住環境整備学 ●見学実習特論 ●見学実習	●作業療法評価学実習 ●小児期作業療法学実習 ●身体機能作業療法学実習 ●精神機能作業療法学実習 ●高齢期作業療法学実習 ●地域作業療法学Ⅰ ●作業療法研究法 ●総合実習Ⅰ特論 ●総合実習Ⅱ特論 ●総合実習Ⅰ ●総合実習Ⅱ	●作業療法国際比較論 ●作業療法管理学 ●地域作業療法学Ⅱ ●職業関連活動学 ●卒業研究 ●総合実習Ⅲ特論 ●総合実習Ⅲ

保健医療大生の一日に密着

保健医療大学で学び、友だちと語らい、自分たちの目標に向かって日々過ごしている先輩たち。毎日どのような生活をしているのか教えていただきました。



学生制作動画

少人数制のため、学年・学科の壁を越えて
支え合いながら成長できる



File 01

実家暮らし

よし だ はるか
吉田 遥

PROFILE

看護学科 4年
山形県山辺町 出身
通学手段：車で35分

1年次から実習があるのが
より早く自分が目指す道を



File 02

一人暮らし

こ ば や し だ い ち
小林 大地

PROFILE

理学療法学科 4年
岩手県盛岡市 出身
通学手段：アパートから車で5分

何か不安なことがあっても助けてくれる
友達や先輩、先生方がいるから安心



File 03

一人暮らし

く ま が い り ん
熊谷 凜

PROFILE

作業療法学科 3年
岩手県花巻市 出身
通学手段：アパートから自転車で30分

1か月の生活費	
●1か月の収入	●1か月の支出
アルバイト 50,000円	食 費 10,000円

ある一日のスケジュール

●8:30
車で通学
ちょっとしたドライブは
気分転換にも♪



●10:30
2限目の授業



●12:00
友達とランチ



●13:00
3限目の授業
同じ目標を持った仲間と、
切磋琢磨できる！



台湾での交流事業に参加した学生でボウリングに。
様々な国の学生との交流で最高の思い出ができました。

Q&A 吉田さんに聞きました

Q 入学して成長できたと思う部分は？

時間を管理する力が高まりました。課題やサークルの仕事など、限られた時間をうまく使ってさまざまなタスクをこなせるようになりました。

Q 保健医療大学のPRを

保健医療大学は、学生みんなの仲が良く、切磋琢磨して成長できる大学です。設備も整っていて、優しく知識豊富な先生方も！一緒に医療職者を目指しましょう！

Q 山形のおすすめスポットは？

ラーメン消費量日本一の山形県にはたくさんのラーメン屋さんがいます。どのお店も美味しいので、いろいろなお店に行って、お気に入りのラーメンを見つけてほしいです！

1か月の生活費	
●1か月の収入	●1か月の支出
アルバイト 80,000円	家 賃 35,000円
	光熱費 10,000円
	食 費 15,000円

ある一日のスケジュール

●8:40 車で通学
今日も頑張るぞ！



●8:50
1限目の授業



●10:30
空きコマに
友達と情報交換



●18:00 放課後
運動でリフレッシュ！



文化祭の後の集合写真です！成功させるために
皆で準備に取り組み、楽しめました！

Q&A 小林さんに聞きました

Q この大学の好きなところは？

先輩・後輩の繋がりが強いので、勉強面や新生活で不安なところをサポートし合っています。テスト期間は学校全体で勉強に集中する空気をつくり、大学祭や運動会では思いっきりはっちゃける大学です。

Q 入学して成長できたと思う部分は？

一番はコミュニケーション能力。全く新たな環境で先輩や同級生と関わっていく中で、自然と身に付いてきたと思います。これは理学療法を行う上でも患者さんの信頼を得るための大切な力です。

Q 山形のおすすめスポットは？

蔵王展望台です。市内が一望できて夜景がとても綺麗なので夜行くのがおすすめです。

1か月の生活費	
●1か月の収入	●1か月の支出
仕送り 100,000円	家 賃 60,000円
アルバイト 30,000円	光熱費 5,000円
	食 費 30,000円

ある一日のスケジュール

●9:30
自転車で通学
自転車です。大学まで。
爽やかな気分です！



●10:30
2限目の授業



●12:00
友達とランチ



●18:30
放課後
仲間とワイワイ、
バスケットボールを
楽しんでいます！



5月に行われた運動会での1枚です。みんなで
人生最後となる運動会は最高に楽しかったです！

Q&A 熊谷さんに聞きました

Q この大学の好きなところは？

みんなが仲良しなところ。人数が少ない分、縦にも横にもつながりがあって、助け合いながら過ごすことができると思います。

Q 入学して成長できたと思う部分は？

時間を考えて行動することです。実家暮らしに比べてやるが増えたので効率的に行動する術が身につきました。

Q 保健医療大学のPRを

この大学は行事が多く、縦横のつながりが強いことが特徴です。初めての一人暮らしなどで不安なことがたくさんあるかもしれませんが、友達や先輩、先生方が助けてくれるので安心して大学生活を送ることができると思います。

国際交流

INTERNATIONAL EXCHANGE

グローバルに活躍できる人材への社会的ニーズが高まる中、本学でも国際交流に力を入れています。海外研修制度のほか、海外協定校から教員を招いての講義など、異文化を体験できる機会が充実しています。



国際交流協定を締結

看護学科と理学療法学科は米国コロラド大学デンバー校、作業療法学科はコロラド州立大学とそれぞれ国際交流協定を締結。現地学生や教員との学術・文化交流を深めています。また、一昨年はチェコ国立マサリク大学医学部と、昨年は新たに台湾の国立台北護理健康大学、中国の上海健康医学院と国際交流協定を締結しました。教育研究のさらなる発展や学生が世界を学ぶ良い機会になることが期待されます。



看護学科



看護学科では、コロラド大学(米国)や台北護理健康大学(台湾)と協定を結び、国際交流を実施しています。昨年8月には台北護理健康大学と相互交流を行い、本学学生が台湾を訪問し、保健医療の実際、文化を学び、台北護理健康大学の学生が本学を訪れ、日本の医療制度や山形の文化を体験しました。交流の一環として花笠踊りを共に踊り、互いの文化を知り、より深い絆を築く機会となりました。国境を越えた学びを通じて、グローバルに活躍できる保健医療職者を育成しています。



理学療法学科



理学療法研究交流サミット2025

令和6年度は、コロラド大学と本学をオンラインで結んだ研究発表会「理学療法研究交流サミット2025」を行い、理学療法学科の学生も参加しました。本サミットでは、英語による先駆的な研究のプレゼンテーションとディスカッションが行われました。専門性が高い内容を、学生は熱心に聴講し、英語での質問も行き積極的に参加しました。また、日本と米国の理学療法教育の違いも理解でき、両校の教育研究の発展と交流を深める機会となりました。

【理学療法研究交流サミット2025の演題】

- コロラド大学理学療法プログラムの紹介
- 無保険者対応の学生運営クリニックでの活動紹介
- 大腿骨直結型義足ユーザーにおける日常生活環境での座位・立位移行動作の特性
- 身体活動と健康結果に関する疫学的研究

作業療法学科



2025年3月1日から9日にかけて、学部学生2名、大学院生2名、教員2名の計6名がアメリカ・コロラド州にあるコロラド州立大学(Colorado State University: CSU)において研修を実施しました。本研修では、キャンパスツアーや現地の授業への参加、医療機関・福祉施設の見学を行い、現地のリハビリテーション事情への理解を深めました。加えて、3日間のホームステイも経験し、文化的な交流を通じて異文化理解を深める貴重な機会となりました。更に学部学生はこれまでの臨床実習の成果を英語で発表し、CSUの教員や学生との活発な意見交換を行いました。今回の訪問において、コロラド州立大学との国際交流協定の更新も行われ、今後の学術・教育交流の一層の発展が期待されます。

学生サポート

STUDENTS SUPPORT

奨学金制度や入学科・授業料の減免制度など、本学では学生の経済的な負担を軽減するサポート体制を整えています。また、キャリアセンターを設置し、学生の進路選択・決定に向けた様々な就職サポートにも力を入れています。

SUPPORT 1 | 入学科・授業料と減免制度

入学科	入学手続時に納付	授業料	入学後、前期(4月)、後期(10月)の2回に分けて納付
	・県内者… 282,000円 ・県外者… 564,000円		・年額 535,800円

【減免制度】

国の修学支援制度により、給付奨学金の認定を受けた者は、世帯の所得金額に基づく区分(第Ⅰ～Ⅳ区分)に応じて入学科、授業料が減免される制度があります。また、多子世帯については、所得制限なしで全額免除となります。このほか、大学独自の基準により、入学科、授業料が減免される制度もありますので、詳しくは教務学生課にご相談ください。

※令和7年度入学者を対象とした金額であり、変更になる場合があります。

SUPPORT 2 | 奨学金制度

次に記載の日本学生支援機構奨学金のほか、地方公共団体や民間団体による奨学金制度があります。奨学金に関する情報は教務学生課にご相談ください。

〈給付奨学金〉

学校種別・区分	国公立	
	自宅通学	自宅外通学
第Ⅰ区分	29,200円	66,700円
第Ⅱ区分	19,500円	44,500円
第Ⅲ区分	9,800円	22,300円
第Ⅳ区分	7,300円	16,700円

〈貸与奨学金〉【第一種奨学金】(利息なし)

区分 月額の種類	国公立	
	自宅通学	自宅外通学
最高月額	45,000円	51,000円
最高月額 以外の月額	30,000円	40,000円
	20,000円	30,000円

〈貸与奨学金〉【第二種奨学金】(利息あり) 20,000円から120,000円の間で10,000円単位で額を選択できます。

SUPPORT 3 | 学生相談

初めて勉強することばかりで不安に思うかもしれませんが、本学は皆さんが必要とする知識や技術を確実に習得できるよう、教員がわかりやすく丁寧に授業を進めます。また、「学生相談室」を設けており、学生生活で不安や悩みがあれば、相談員が相談を受けます。その他、臨床心理士の資格を持つ学外のカウンセラーにも相談することができます。

SUPPORT 4 | 実習

各学科とも1年次から臨床実習・臨地実習があります。いずれも県内を中心とした病院、医療福祉施設などで、充実したスタッフと設備が整った施設を確保しています。



SUPPORT 5 | 修学資金貸与事業

山形県では、県内において看護職員(保健師・助産師・看護師・准看護師)として働くことを希望する看護学生に対し、修学資金を貸与する事業を実施しています。卒業後、看護職員の免許を取得の上、山形県内の医療機関等に就職し、5年から7年継続して業務に従事した場合、貸与した修学資金の返還が免除されます。(返還が免除となるための従事期間は、勤務する施設の類型により異なります。)

SUPPORT 6 | キャリア支援

卒業後の進路決定をサポートするため、キャリアセンターを設置しています。キャリアセンターでは、様々な施設の最新の求人情報の閲覧はもちろんのこと、進路に関わる相談やアドバイス、模擬面接などを行っています。皆さんの希望するキャリアを実現するため、スタッフが全力でサポートします。



●主な就職内定先〈令和6年度卒業生〉

看護学科		理学療法学科	
県内	＜看護師＞山形県病院事業局、山形大学医学部附属病院、日本海総合病院、東北中央病院、米沢病院、朝日町立病院、医療生活協同組合やまがた、社会医療法人みゆき会、山形さくら町病院	県内	山形県病院事業局、山形県酒田市病院機構、山形済生病院、社会医療法人みゆき会、おやま整形外科クリニック
	＜助産師＞山形病院事業局、山形済生病院		医療法人松田会、脳神経疾患研究所附属総合南東北病院、医療法人社団鎮誠会、東京都立病院機構、東京都健康長寿医療センター、神奈川県立病院機構、地域医療機能推進機構四日市羽津医療センター、株式会社ボラリス
県外	＜保健師＞山形県、村山市、新庄市、中山町	県外	医療法人仁栄会手稲溪仁会病院、メディカルコート八戸西病院、国立病院機構岩手病院、岩手県立病院、岩手県立病院リハビリテーションセンター、医療法人社団健育会石巻健育会病院、医療法人松田会、社会医療法人将道会総合南東北病院、脳神経疾患研究所附属総合南東北病院、医療法人社団東光会戸田中央リハビリテーション病院、社会医療法人財団仁会、長野県立病院機構、神奈川リハビリテーション病院
	＜看護師＞東北大学病院、国立病院機構仙台医療センター、宮城県立こども病院、湘南美容クリニック、福島県立医科大学付属病院、平鹿総合病院、仙台市立病院、津田沼中央総合病院、東京共済病院、共済組合連合会三宿病院、昭和大学病院附属東病院、東京慈恵会医科大学葛飾医療センター、神奈川県立こども医療センター、横浜市東部病院、奈良県立医科大学附属病院		＜助産師＞山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター
	＜助産師＞山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター、山形県立こども医療センター		＜保健師＞郡山市

キャンパスカレンダー CAMPUS CALENDAR

年間を通じて様々なイベントが目白押しで、楽しく実りの多い保健医療大学の1年間。体育祭や大学祭などのイベントをはじめ、国際交流など世界に触れる機会もあります。

4月 入学式



5月 新入生歓迎運動会



6月 上柳祭(大学祭)



一緒に成長しよう!



8月 花笠パレード参加



8月 コロラド州立大学との国際交流



10月 後期授業開始



3月 卒業式



- 4月
- 入学式
 - 新入生オリエンテーション
 - 健康診断
 - 前期授業開始

- 5月
- 新入生歓迎運動会
 - 学生自治会総会

- 6月
- 上柳祭(大学祭)

- 7月
- オープンキャンパス
 - 前期授業終了

- 8月
- 前期試験
 - キャリア支援セミナー
 - 夏季休業
 - 花笠パレード参加
 - コロラド州立大学との国際交流

- 10月
- 後期授業開始

- 12月
- 冬季休業

- 2月
- 後期授業終了
 - 後期試験

- 3月
- 卒業式
 - 春季休業
 - コロラド研修

この頑張りが
未来につながる



行事を通じて
たくさん
友達ができるよ

サークル CLUB ACTIVITIES

サークル紹介
WEBサイト



体育系9サークル、文化系8サークルの合計17サークルが活動を行っています。学科・学年の垣根を越えた新しい仲間とともに、好きなことに打ち込みましょう。

体育系

9
サークル

1年が短く
感じます!



その他の体育系サークル
●卓球



男子バスケットボール・女子バスケットボール
週1回のペースで活動しており、基本的には男子・女子合同で活動し、楽しくバスケットをしています!初心者の方も大歓迎です!



野球&ソフトボール

体育館横のグラウンドで活動しています。キャッチボールやバッティング、人数が集まれば試合を行います。初心者の方も大歓迎です!



バレーボール

初心者、経験者、男女問わずみんな楽しく活動しています。新入生歓迎会、キャンプ、忘年会など楽しいイベントもたくさんあります!



サッカー

毎週火曜日、体育館で活動しております。初心者、経験者問わずサッカーに興味がある方お待ちしております。



バドミントン

初心者、経験者問わず活動しています。一年を通して様々なイベントがあるため、学年や学科の枠を越えて交流できる楽しいサークルです。



陸上

毎年、県内の大会や仙台で行われるリレーマラソン大会などに出場しています。陸上部出身以外の人も所属し、楽しく活動しています。



ソフトテニス

週1回、雪が降るまでの期間に活動を行っています。経験がないと思われるかもしれませんが、経験者未経験者問わず大歓迎です。一緒にテニスを楽しみましょう!



花の会

山形花笠まつりを始めとするイベントや祭りに参加したり、地域の福祉施設などで踊りを披露したりしています。一緒に楽しく踊りましょう!



バンド

学祭やハロウィンなどのイベントに合わせてライブを行っています。とても楽しいサークルです!初心者さんも大歓迎です!



野外活動研究活動会

満点の星空、澄んだ空気、山形の素晴らしい自然の中で野外研究活動を行いませんか。



ボランティアサークル 清い翼

清い翼主催のイベントを通して障がいを持つ方々と交流するなど、様々なボランティア活動を行っています。また県内各地の献血イベントにスタッフとして参加しています。



茶道

抹茶和菓子を楽しみながら基本的な礼儀作法を学んでいます。初心者の方大歓迎です!また、国際交流を通して台湾やコロラドの留学生に茶道を紹介することもあります。



保健医療大学看護技術サークル「MUNAS」

災害看護を含め、個々人の講義・実習における既習(未習)の看護技術の発展・習得を目的とし、事例検討会や基礎看護技術練習など、学生が主体となって「楽しく看護を学ぶ活動」を行っています。

文化系

8
サークル



いっぱい
思い出そう!

その他の文化系サークル
●ほめてのぼす会
●JPTSA-山形

キャンパス周辺マップ MAP & SPOT

本学のキャンパスは県内有数の医療拠点に隣接するニュータウンに立地。学びを充実させてくれるのはもちろん、豊かな自然と美しい街並みがキャンパスライフをいきいきと彩ります。



キャンパス周辺エリアには訪れてみたいスポットがいっぱい！

休日やランチ、ちょっとした休憩に。一緒に学ぶ仲間と
とおきの時間を過ごせるおすすめスポットを紹介します。

D 菓久礼庵かたご 山形市長町3-9-3



自家製餡のどら焼きが人気！季節限定の商品も魅力的で、いつ訪れてもわくわく♪

#和洋菓子 #住宅地 #テイクアウトのみ
#お土産にぴったり @kayuan_katakago

E ビストロ・マーシー 山形市馬見ヶ崎4-1-10



ナイフを入れると、とろ〜りとチーズが♡
カマンベールオムライスがおすすめです。

#ビストロ摩聖志伊 #ハンバーグもバスタもカレーも
おいしい #ケーキや焼き菓子も豊富

F もみいち食堂 山形市七浦572



看板商品のローストビーフ丼は絶品☆定食も
日替わりおかずを2品選べるのでうれしい。

#ローストビーフ #ランチ #鶏唐揚げはもみいち定食で
#魚料理も食べやすい

G カフェレストラン グランロック 山形市芳野27-1



落ち着く雰囲気のカフェ。多彩なメニュー
で迷っちゃいます。野菜や果物が新鮮です♪

#喫茶店 #地産地消 #全ての料理をイチから手作り
#姉妹店ナチュラルカフェもおすすめ @cafe.granrock

H 食彩 浦島 山形市検町3-7-26



丼ぶりからはみ出しそうなボリュームの海鮮が
ドンッ！お腹いっぱいにお魚を食べたい時に。

#ランチ #鮮魚もりもり #満腹 #レトロな看板
#夜は居酒屋さん @urashima.s_dining

I Cafeごはん カシエルポ 山形市五十鈴3-1-14



人気のランチは手ごねハンバーグ。新鮮な自家菜園
の野菜サラダと日替わりスープが付いて、大満足♡

#自家菜園の野菜を使った洋食とデザートのお店
#インテリアもかわいい #ほっこり @kasherupopo

A 健康の森公園 山形市青柳



学生たちの憩いスポット。研修後、テイク
アウトして外でいただくコーヒーは格別♡

#大学に隣接 #総合公園 #健康の杜ゾーン
#バリアフリー #病院内のスタバ

B ちゅう うみ 美ら海 山形市青柳1578-3



定食やソーキそばなど、学校すぐ近くで沖
縄気分が味わえます。アイスも絶品！

#沖縄料理ダイニング #ランチはボリューム満点
#ブルーシール #マンゴー #沖縄土産も充実

C カントリーマーケット country market 山形市青柳1783



山小屋のようなかわいい雰囲気！ハン
バーガーが絶品のカフェ&ダイナーです。

#バスタもスイーツも #大きな溜池のほとり
#ジョジョ全巻ある #テイクアウトあり

J エンドー 山形市長町2-1-33



看板メニューは「げそ天」。イートインでは
「げそ天むす」、筋子のおむすび、定食なども！

#サクサク、しつこくないげそ天 #イートイン #JR羽前千歳駅
から徒歩1分 #地域密着型スーパー #ネットストアも

K 馬見ヶ崎河川公園 山形市印役町1-4-60



春は桜、夏はせせらぎ、秋は芋煮会、冬は雪景色と
四季折々に美しい公園。歩くだけで癒やされます。

#お花見 #芋煮会 #プールも近い
#キャンプ場もあります #アウトドア #サイクリングコース

友達と行きたい
おいしい
お店ばかり！



※2025年6月現在の情報です。メニューなど
写真と異なる場合がありますのでご了承ください。